

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
كلية الدراسات العليا
قسم العدالة الجنائية

تحريك الدعوى الجنائية
في جرائم القذف والسب في الشريعة والقانون
وبيان التطبيق في المملكة العربية السعودية

إعداد
صالح بن حمدان بن يحيى الزهراني

إشراف
المستشار الدكتور / فؤاد عبد المنعم أحمد

العام الدراسي ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٣م

الإهداء

* إلى من أمرني الله سبحانه وتعالى ببرهما والإحسان إليهما ،
إلى والدي والوالدي حفظهما الله

* إلى إخواني وأخواتي ..

* إلى زوجتي التي سهرت لتحمل همي و شاركتني متاعب البحث ..

* إلى أبنائي ..

* إلى كل من وقف بجانبني مشاركا وموجها وناصحا ومعينا ..

أهدي إليهم جميعا هذا الجهد المتواضع ..

الباحث

شكر وتقدير

في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى وأسجد له شكراً
وحمداً على توفيقه لي في إنجاز هذا العمل المتواضع قدر
جهدي المتواضع وما هو إلا قطرة في محيط العلم الواسع
الذي لا يدرك مداه إلا الله سبحانه وتعالى، وإن مما أدبني به
ديننا الحنيف أن نذكر الفضل لأهله ، وأن نشكر من يستحق
الشكر من عباده مكافأة له على صنيعه و عرفاناً بجميله، وأن
أحـق النـاس بالشـكر
بعد شكر الله تعالى الوالدين الكريمين حفظهما الله.

كما أتقدم بوافر الشكر وعظيم الإمتنان إلى صاحب
السمو الملكي وزير الداخلية / الأمير نايف بن عبد العزيز ،
ونائبه صاحب السمو الملكي
الأمير / أحمد بن عبدالعزيز، ومساعدته للشئون الأمنية صاحب
السمو الملكي الأمير / محمد بن نايف، على تشجيعهم لإلتحاق
منسوبي وزارة الداخلية بهذا الصرح العلمي الشامخ.
وأتوجه بالشكر والثناء إلى معالي الفريق أول / محمود
محمد بخش وسعادة نائبه اللواء / محمد الضلعان سائلاً الله أن

يكلل جهودهما العملية بكل نجاح في خدمة هذا الوطن
الغالي.

ثم أقدم الشكر الجزيل والإمتنان العظيم لفضيلة أستاذي
سعادة المستشار الدكتور / فؤاد عبد المنعم أحمد الذي كان لي
شرف إشرافه على هذه الرسالة ؛ وقد أفسح لي مجال السؤال
والاستفسار ولم يبخل عليّ لا بوقته ولا بعلمه وفضله رغم
كثرة أشغاله، فأسأل الله العلي العظيم أن يبارك له في ماله
وعمره وولده وعلمه وعمله في طاعة الله عز وجل و
يكتب له التوفيق والسداد في الدنيا والآخرة.

والشكر موصول للمناقشين الكريمين فضيلة الشيخ
الأستاذ الدكتور / حسين خلف الجبوري، وفضيلة الشيخ
الدكتور / فهد عبد الكريم السنيدي .. نفع الله بعلمهما ووفقهما في
الدنيا والآخرة على ما بذلاه من وقت وجهد في تقويم هذا
البحث وتوجيهي إلى ما فيه من ملاحظات طلباً للحق
والصواب.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل لأكاديمية نايف
العربية للعلوم الأمنية على ما تبذله من جهد في خدمة العلم
وظلابه وعلى رأسها سعادة

الأستاذ الدكتور / عبد العزيز بن صقر ومساعدته سعادة
الدكتور / جمعان أبا الرقوش ، وكل من أسدى إلي عوناً أو قدم
نصيحاً أو خصني بعلم وتوجيه من أساتذتي في كلية
الدراسات العليا، ورئيس قسم العدالة الجنائية فضيلة الشيخ
الدكتور / محمد المدني بوساق.

وخاتمة الشكر أبين أن هذا جهد المقل، بذلت فيه وسعي
وجهدني، واستغفر الله تعالى عما فيه من الخطأ والزلل
والتقصير، وأسأله سبحانه وتعالى أن يجعله خالصاً لوجهه
الكريم.

والحمد لله رب العالمين ،،،

فهرس الموضوعات

فهرس الموضوعات

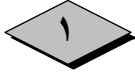
الصفحة	الموضوع
١	مقدمة
٢	مشكلة البحث
٢	أهمية البحث
٣	أهداف البحث
٣	تساؤلات البحث
٣	الدراسات السابقة
٨	المفاهيم الرئيسية في البحث
١٢	منهج البحث
١٢	مجالات البحث
١٢	خطة البحث
١٦	الفصل الأول : الدعوى الجنائية في القذف والسب في الشريعة والقانون
١٧	المبحث الأول : تعريف الدعوى الجنائية ، وطبيعتها ، وتقسيماتها في الشريعة والقانون
١٨	المطلب الأول : تعريف الدعوى الجنائية ، وطبيعتها ، وتقسيماتها في الشريعة
١٩	الفرع الأول: تعريف الدعوى الجنائية ، وأهميتها في الشريعة
١٩	أ. معنى الجنائية في اللغة
١٩	ب. معنى الجنائية في الاصطلاح
٢٢	أهمية الدعوى الجنائية في الفقه الإسلامي
٢٥	الفرع الثاني : طبيعة الدعوى الجنائية وتقسيماتها في الشريعة الإسلامية
٣١	نتائج تقسيم الدعوى الجنائية في الفقه الإسلامي
٣٤	المطلب الثاني : تعريف الدعوى الجنائية وطبيعتها وتقسيماتها في القانون
٣٧	آثار عمومية الدعوى الجنائية
٣٩	المطلب الثالث : الموازنة بين الشريعة والقانون في تعريف الدعوى الجنائية ، وطبيعتها ، وتقسيماتها

الصفحة	الموضوع
٣٩	أوجه الاتفاق
٤٠	أوجه الاختلاف
٤١	المبحث الثاني : تعريف القذف والسب في الشريعة والقانون
٤٢	المطلب الأول : تعريف القذف والسب في الشريعة
٤٣	الفرع الأول : تعريف القذف والسب في اللغة
٤٣	أولاً : مدلول القذف في اللغة
٤٥	ثانياً : مدلول السب في اللغة
٤٧	الفرع الثاني : تعريف القذف والسب في الاصطلاح
٤٧	أولاً : تعريف القذف اصطلاحاً
٥٣	ثانياً : تعريف السب اصطلاحاً
٥٧	المطلب الثاني : تعريف القذف و السب في القانون
٥٨	الفرع الأول : تعريف القذف في القانون
٦١	الفرع الثاني : تعريف السب في القانون
٦٢	صور السب في القانون المصري
٦٥	المطلب الثالث : الموازنة بين الشريعة والقانون في تعريف القذف والسب
٧٣	المبحث الثالث : أدلة تجريم القذف والسب في الشريعة والقانون
٧٤	المطلب الأول : أدلة تجريم القذف والسب في الشريعة
٧٤	أولاً : أدلة تجريم القذف في الشريعة
٨٤	ثانياً : أدلة تجريم السب في الشريعة
٩٣	المطلب الثاني : أدلة تجريم القذف والسب في القانون
٩٣	أولاً : أدلة تجريم القذف في القانون
٩٨	ثانياً : أدلة تجريم السب في القانون
١٠٠	المطلب الثالث : الموازنة بين الشريعة والقانون من حيث تجريم القذف والسب
١٠٢	المبحث الرابع : القذف والسب بين الحق العام والخاص في الشريعة والقانون

الصفحة	الموضوع
١٠٣	المطلب الأول : القذف والسب بين الحق العام والخاص في الشريعة
١١٠	المطلب الثاني : القذف والسب بين الحق العام والخاص في القانون
١١٠	ماهية الشرف والاعتبار
١١٢	السمات الخاصة لجرائم القذف والسب التي تقع بواسطة النشر
١١٣	تحديد شخص المجني عليه
١١٦	القذف ضد الميت
١١٧	علانية الإسناد
١١٨	طرق العلانية
١٢١	المطلب الثالث : الموازنة بين الشريعة والقانون في مجال القذف والسب بين الحق و الخاص
١٢٤	الفصل الثاني : إجراءات تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة والقانون
١٢٥	المبحث الأول : ماهية تحريك الدعوى الجنائية في الشريعة والقانون
١٢٦	المطلب الأول : ماهية تحريك الدعوى الجنائية في الشريعة
١٢٦	أولاً : التحريك لغة
١٢٦	ثانياً : ماهية تحريك الدعوى الجنائية في الاصطلاح
١٢٩	من له حق الإدعاء
١٣١	المطلب الثاني : ماهية تحريك الدعوى الجنائية في القانون
١٣٤	الجهات المختصة بتحريك الدعوى الجنائية في القانون الوضعي
١٣٤	أولاً : النيابة العامة
١٣٥	ثانياً : الجهات الأخرى المختصة بتحريك الدعوى الجنائية
١٣٨	المطلب الثالث : الموازنة بين الشريعة والقانون في ماهية تحريك الدعوى الجنائية
١٣٩	المبحث الثاني : من له حق تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة والقانون
١٤٠	المطلب الأول : من له حق تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة
١٤١	الفرع الأول : قذف أو سب الأحياء
١٤٢	موت المقذوف أو المسبوب بعد التحريك وقبل الفصل في الدعوى

الصفحة	الموضوع
١٤٤	موت المقذوف أو المسبوب قبل تحريك الدعوى
١٤٧	الفرع الثاني : قذف أو سب الأموات
١٥٢	الفرع الثالث : الوكالة في تحريك دعوى القذف والسب في الفقه الإسلامي
١٥٨	المطلب الثاني : من له حق تحريك دعوى القذف والسب في القانون
١٥٨	أولاً : تحريك دعوى القذف والسب عن طريق الادعاء المباشر
١٦٥	ثانياً : تحريك دعوى القذف أو السب عن طريق محكمة النقض ومحكمة الجنايات
١٦٦	ثالثاً : الوكالة في تحريك دعوى القذف والسب
١٦٧	المطلب الثالث : الموازنة بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي في من له حق تحريك دعوى القذف والسب
١٦٨	المبحث الثالث : القيود الواردة على تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة والقانون
١٦٩	المطلب الأول : القيود الواردة على تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة
١٦٩	تعريف الشكوى لغة
١٧٠	الشكوى في الاصطلاح
١٧١	سبب الشكوى في الشريعة وأثر ذلك في دعوى القذف والسب
١٧٣	شروط الشكوى
١٧٥	صاحب الحق في الشكوى في الشريعة الإسلامية
١٧٦	الجهات التي تقدم لها الشكوى في الشريعة
١٧٩	المطلب الثاني : القيود الواردة على تحريك دعوى القذف والسب في القانون
١٧٩	التعريف بالشكوى في القانون الوضعي
١٨١	سبب الشكوى في القانون الوضعي
١٨٣	شروط الشكوى في القانون الوضعي
١٨٧	صاحب الحق في الشكوى في القانون الوضعي
١٨٨	الجهات التي تقدم لها الشكوى في القانون
١٨٩	المطلب الثالث : الموازنة بين الشريعة والقانون في القيود الواردة على تحريك دعوى القذف والسب

الصفحة	الموضوع
١٩٢	الفصل الثالث : الدراسة التطبيقية
١٩٤	القضية الأولى : قذف وسب امرأة لرجل
١٩٦	القضية الثانية : قذف وسب امرأة لأخرى ، وتحريك الدعوى بالوكالة
١٩٩	القضية الثالثة : قذف وتنازل المجني عليها عن الدعوى
٢٠٠	القضية الرابعة : قذف لمأموري الضبط أثناء أداء عملهم
٢٠٢	القضية الخامسة : قذف وإقرار به
٢٠٣	القضية السادسة : سب رجل لرجل
٢٠٥	القضية السابعة : حدث يسب رجل أمن أثناء أداء عمله
٢٠٧	القضية الثامنة : قذف عن طريق الكتابة وتنازل المجني عليه وقبول الصلح
٢٠٩	القضية التاسعة : سب وإقرار به
٢١١	القضية العاشرة : سب لأحد القضاة أثناء عمله
٢١٣	القضية الحادية العاشرة : قذف رجل لامرأة مع درء الحد لعدم اكتمال البينة
٢١٥	الخاتمة
٢٢١	فهرس المصادر والمراجع
م٢٤٣	فهرس الموضوعات



مقدمة

.

:

.

⤵ :

.

() ⤵

.

: ()

مشكلة البحث:

.

..

:

)

(

أهمية البحث:

.

أهداف البحث :

:

- ()
- ()
- ()
- ()
- ()

تساؤلات البحث:

- ()
- ()
- ()
- ()
- ()

الدراسات السابقة:

:

: :



.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

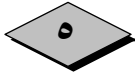
.

.

.

.

.



:

-

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

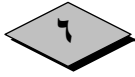
:

:

.

:

.



:

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

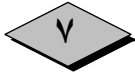
.

.

.

.

.



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

المفاهيم الرئيسية في البحث:

:

:

:

()

:

:

:

()

":

() "

()

-

()

-

-

()



:
 . () " "

() : () .

" :
 ()
 . () "

" : :

()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()



()"

: :

: .

()

: :

()"

" :

()"

" :

:

()

:

:

.

:

()"

" :

()

()

()

-

-

()

:

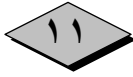
()

()

()

:

-



.

":

()"

()"

": :

":

()"

: :

.

.

"

.

:

"

:

()

:

()



()

:

-

()

:

()

-

()

()

-

-

." ()

:"

منهج البحث:

مجالات البحث:

خطة البحث :

:

:



.

.

:

:

.

.

.

.

.

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

.

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

.



•
•

•
•

•

•
•

•

•
•

•
•

•

•
•

•
•

•
•

•
•

•

•
•

•

•
•

•

•
•

•
•

•
•

•

•
•

•

•
•

•
•

•



الفصل الأول

الدعوى الجنائية في القذف والسب في الشريعة والقانون

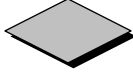
وينقسم هذا الفصل إلى أربعة مباحث هي:

المبحث الأول: تعريف الدعوى الجنائية، وطبيعتها،
وتقسيماتها في الشريعة والقانون.

المبحث الثاني: تعريف القذف والسب في الشريعة والقانون.

المبحث الثالث: أدلة تجريم القذف والسب في الشريعة
والقانون.

المبحث الرابع: القذف والسب بين الحق العام والخاص في
الشريعة والقانون.



المبحث الأول

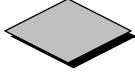
تعريف الدعوى الجنائية، وطبيعتها، وتقسيماتها في
الشريعة والقانون

نعرض فيه إلى ثلاثة مطالب كالتالي:

المطلب الأول: تعريف الدعوى الجنائية، وطبيعتها،
وتقسيماتها في الشريعة.

المطلب الثاني: تعريف الدعوى الجنائية، وطبيعتها،
وتقسيماتها في القانون.

المطلب الثالث: الموازنة بين الشريعة والقانون في
تعريف الدعوى الجنائية، وطبيعتها،
وتقسيماتها.



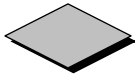
المطلب الأول

تعريف الدعوى الجنائية، وطبيعتها، وتقسيماتها في
الشريعة

وينقسم هذا المطلب إلى فرعين هما:

الفرع الأول: تعريف الدعوى الجنائية، وأهميتها في
الشريعة.

الفرع الثاني: طبيعة الدعوى الجنائية، وتقسيماتها في
الشريعة.



الفرع الأول

تعريف الدعوى الجنائية، وأهميتها في الشريعة

أ- معنى الجناية في اللغة:

() :

:

() :

() :

()

ب- معنى الجناية في الاصطلاح:

:

()

:"

-

()

:

-٢

(

()

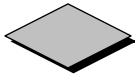
()

()

()

()

()



.

" : ()

() "

" :

() "

.

:

"

() "

:

_____ ()

.

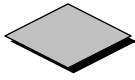
.

()

()

-

.



"

()"

"

()"

" :

()"

()

()

()

.

()

.

.

()

()

)

(

.

()

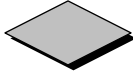
-

.

-

:

()



":

" ()

":

" ()

()

أهمية الدعوى الجنائية في الفقه الإسلامي:

()

:

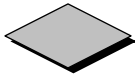
:

()

()

: ()

()



()

()

):

:

. () (

()

:

.

.

()

-

:

"

:

"

:

-

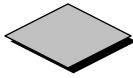
:

"

"

. ()

-



()

() "

" :

:

:

.

"

.

.

.

.

() "

.



()

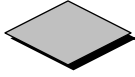
()

-

-

()

-



الفرع الثاني

طبيعة الدعوى الجنائية، وتقسيماتها في الشريعة الإسلامية

()

)

(

:

()

. ()

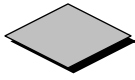
. ()

:

:

:

()



()

:

:

":

() "

:

()

:

()

()

()

()

"

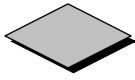
":

()

-

()

.



:() :

. ()

. ()

:

- -

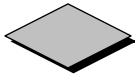
: ()

(()) ()

()

-

.



()

.

:

:

.

:

()

.

()

.

-

-

:

()

-

-

-

-

-

:

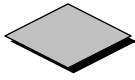
.

.

()

:

.



) :

:

:

.

. () (

:(

)

:

.

. ()

:

:

.

. ()



()

.

.

()

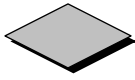
()

-

:

()

.



∴

()

()

∴

()

∴

()

()

()

()

()

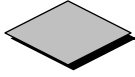
()

()

-

-

.



()

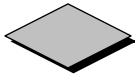
()

نتائج تقسيم الدعوى الجنائية في الفقه الإسلامي :

:

()

()



-

.

()

-

()

()

()



()

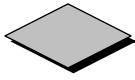
:

-

-

()

.



· ()

()

-

· ()

·

· ()

:

_____ : ()

·

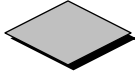
()

·

()

-

·



المطلب الثاني

تعريف الدعوى الجنائية وطبيعتها وتقسيماتها في القانون

:

" :

()

" : . ()"

. ()"

":

. ()"

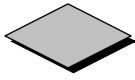
" :

. ()"

()

()

()



.

.

.

.

()

.

.

.



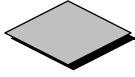
.

()

.

-

()



دعوى زنا الزوجة:

"

()"

()

()

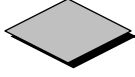
()

()

()

()

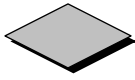
()



()
آثار عمومية الدعوى الجنائية :

":

()



. ()''

.

.

.

. ()

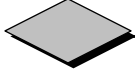


()

.

.

()



المطلب الثالث

الموازنة بين الشريعة والقانون في تعريف الدعوى الجنائية وطبيعتها وتقسيماتها

:

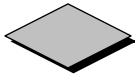
أوجه الاتفاق:

:

:

:

:



أوجه الاختلاف:

()

()

" : ()

()"

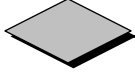
" :

()"

: ()

: ()

// ()



المبحث الثاني

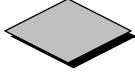
تعريف القذف والسب في الشريعة والقانون

:

المطلب الأول: تعريف القذف والسب في الشريعة.

المطلب الثاني: تعريف القذف والسب في القانون.

المطلب الثالث: الموازنة بين الشريعة والقانون في تعريف القذف والسب.



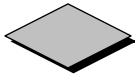
المطلب الأول

تعريف القذف والسب في الشريعة.

ينقسم هذا المطلب إلى فرعين هما:

الفرع الأول: تعريف القذف والسب في اللغة .

الفرع الثاني: تعريف القذف والسب في الاصطلاح.



) :

()

: .(

.()

:

.() (

) :

.()

: :

.()

:

.()

()

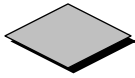
()

. : ()

()

()

()



. () () :

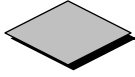
. () : () :
: :
() : :
: :



()

()

()



الفرع الثاني

تعريف القذف والسب في الاصطلاح

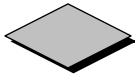
أولاً: تعريف القذف اصطلاحاً:

القذف هو: "إسناد الذم إلى الغير من غير وجه" (1)

(1)

()

()



. : :

.

()

" " :

()

: -

: " :

.

:

()"

" " :

.

: "

" :

.

" " :

.

.

"

" :

.

"

" :

:

.

-

: ()

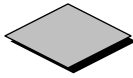
()

()

-

:

-



" .. " :

.

.

.

.

" " :

" " :

:" .. " :

.

() " " :

()

:-

()"

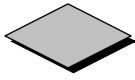
" :

- : ()

- : ()

- : ()

.



:

:

.

()

: " :

:

.

()"

()"

" : -
:

()"

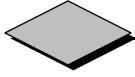
" :

()

()

()

()



:

()

ثانياً: تعريف السبب اصطلاحاً:

:

()

:

()

" :

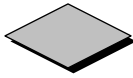
() "

: ()

()

: ()

()



.

:

"

"

. () () :

. () () :
) :

. () (

:

"

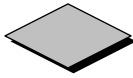
. () "

) :

. () (

() .

.	:	()
		()
.		()
.		()
.	:	()
	:	()



:

)
() ()

):

() (

.

.

()
()

⌘ :

.

-

()

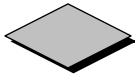
()

()

: ()

-

-



· ()

· ()

·

:

:

·

· ()

· ()

·

· ()

· :

()

()

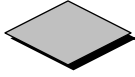
()

()

:

·

()



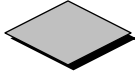
المطلب الثاني

تعريف القذف والسب في القانون

ينقسم هذا المطلب إلى فرعين هما:

الفرع الأول: تعريف القذف في القانون.

الفرع الثاني : تعريف السب في القانون.



الفرع الأول

تعريف القذف في القانون

":

"

()

:

"

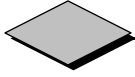
()"

)

()

(

()



()
وعرفه البعض بقوله:
"

()"

" "

()

كما عُرِفَ القَذْفُ بأنه:
"

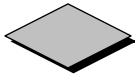
()"

()

()

()

()



كما عرف بأنه:

"

. ()"

:

:

"

. ()"

:

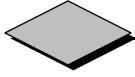
.

. ()

()

: // ()

: // ()



الفرع الثاني

تعريف السب في القانون

تعريف السب:
"

()"

:"

()"

:"

()"

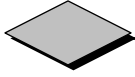
()

()

()

()

()



—

()

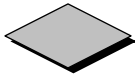
()

صور السب في القانون المصري:

: :

()

()



·
:

"

· ()"
/

:

:

"

· ()"

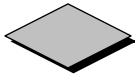
.....

()

·
: (//)
: (//)

()

:



:

:

:

()

:

:

-

:

-

()

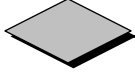
:

-

()

()

()



المطلب الثالث

الموازنة بين الشريعة والقانون في تعريف القذف والسب

-

.

-

.

:

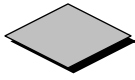
"

"

:

.

.

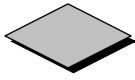


.

.

.

.



()

:

-

.

-

-

-

.

-

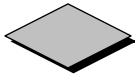
()

-



()

.



.

()

-

.

()

.

.

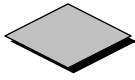


: ()

.

-

-



·
()

·

·

·

·
()

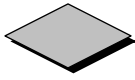
· -



()

()

· - -



.

.

()

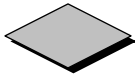
.

.

-



()



()

.

.

.

.

.

.

()

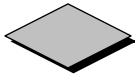
.



()

-

()



. ()

:

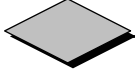
.

.

. ()

()

: ()



المبحث الثالث

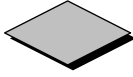
أدلة تجريم القذف والسب في الشريعة والقانون

يتضمن هذا المبحث ثلاثة مطالب كالتالي:

المطلب الأول: أدلة تجريم القذف والسب في الشريعة.

المطلب الثاني: أدلة تجريم القذف والسب في القانون.

المطلب الثالث: الموازنة بين الشريعة والقانون من حيث تجريم القذف والسب.



المطلب الأول

أدلة تجريم القذف والسب في الشريعة

أولاً: أدلة تجريم القذف في الشريعة:

:

- : ﴿

﴾ ()

:

"

...

() "

: .

":

ﷺ

() "

"

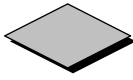
() "

() :

()

()

()



" :

⦿ :

.



.

.



⦿ :

⦿ :



:

() "

.

:



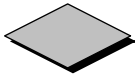
⦿ :

.

-



()



☾ :

⋮

☾

() .

⋮

(()) :

-

(... ☾)

.

☾ ...

⋮

() .

() .

⋮

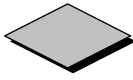
. -

_____ ()

()

.

()



()

.

.



()

.

:

-

.

*



()

.

()

.



:

*

()

.

:

:

.

()

()

()

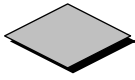
()

()



:

:



:



-

()

.

()

()

()



:

-

*

*

()

-

.

-

()

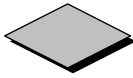
()

()

()

.

-



*

*

· ()

() .



) :

:



:

(



() .

" :



· - ()

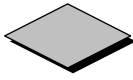
: ()

· - ()

·

·

·



()"

()

()

.

()

☾ :

-

() ☾

.

()



()

:

-

"

.

()

()

:

()

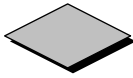
()

.

:

()

.



☾ :

:

() ☾ ...

()

☾ :

-

☾ ()

-

-

.

-

☾

☾ :

()

:

"

☾ :

"

:

☾ ...

☾

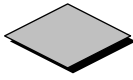
:

☾ : ()

☾ : ()

☾ : ()

☾ ()



☾ :

☾

-

-

:

:

.

:

.

:

☾

☾ :

:

:

:

()

.

:

) :

☾

☾

-

:

:

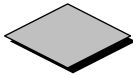
() (

.



()

()



: ()

()

:

- -

.

:

.()

() :

()

) :

() ()

.

() :

() :

.

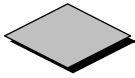
()

()

-

()

()



() "

:

"

" :

:

() "

ثانياً: أدلة تجريم السب في الشريعة:

:

﴿: -

﴿ () ﴿

:

﴿ ()

: ﴿

﴿: ﴿

:

:

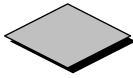
:

()

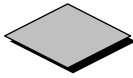
()

()

()



" ") :
 : .
 " "
 . .
 () : :
) :
)
 ())
 ())
 : -
 ())
 :
 - -
 ()
 :
 ()
 ()
 -
 : ()
 - ()



()

:

.

:

.

:

.



()



"

"

() "

"

:

-



() (...

()

.

()

:

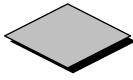
()

()

:

()

()



() .

.

:

۱۳۸۵

.

() .

:

:

.

()

۱۳۸۵ :

-

() ۱۳۸۵

.

:

۱۳۸۵

...

۱۳۸۵ :



()

.

()

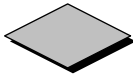
.

()

.

()

:



() .

⌋ :

: ⌋

⌋

⌋

⌋

⌋

⌋

⌋

() .

⌋ :

-

() ⌋

() .

⌋

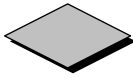
⌋

()

()

()

()



()

:



:

.



:

:



()

.

:



.



()

.

:



()

.

:

.



:

-

!

:

.

:

.

) :

.

.

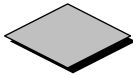
.

()

()

()

()



) : $\frac{1}{2}$

-

:

:

() . (

) : $\frac{1}{2}$

(

.

.

:

.

.

$\frac{1}{2}$

()

()

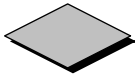


()

()

:

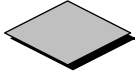
()



.

.

.



المطلب الثاني

أدلة تجريم القذف والسب في القانون

" "

()

أولاً: أدلة تجريم القذف في القانون:

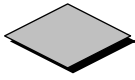
: ()

: -
()

:

: ()

: ()



"

"

.

.

.

() .

() .

:

-

.

.

:

-

.

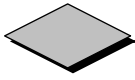


()

.

()

.



·
()
·
"

"
·

·

·
:

()
·

:

·

:

()
·

·
:

:

-

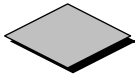
(//)



()

()

: ()



":

."

.
)
(.)

(

:

"

."

(.)

:

-

()

":

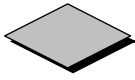
()



()

.

()



."

:

:

" "

()),

()),

()),

: // - _____ ()

// ()

// ()

:



:

.

-

.

-

.

-

ثانياً: أدلة تجريم السب في القانون :

()

.

:

-

)

.

.

:

.(

"

"

.

()

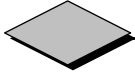
.

()

()

:

.



-

.

:

-

-

" :
() "

() .

وخالصة القول :

.

()

// ()



المطلب الثالث

الموازنة بين الشريعة والقانون من حيث تجريم القذف والسب

:

- .
- .
- .
- .
- .

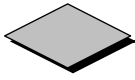
.

.

» :

()

. : ()



.

.

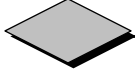
() .

() . :

: ()

. -
: ()

.



المبحث الرابع

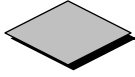
القذف والسب بين الحق العام والخاص
في الشريعة والقانون

يحتوي هذا المبحث على ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: القذف والسب بين الحق العام والخاص
في الشريعة.

المطلب الثاني: القذف والسب بين الحق العام والخاص
في القانون.

المطلب الثالث: الموازنة بين الشريعة والقانون في
مجال القذف والسب بين الحقوق.



المطلب الأول

القذف والسب بين الحق العام والخاص في الشريعة

() .

:"

() "

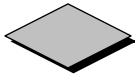
:"

() "

- : ()

()

()



" :

() "

" :

.

....

...

() "

" :

.

() "

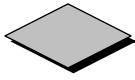
()

)

(- -
()

()

()



١- الحنفية:

:"

." ()

:"

." ()

." ()

()

:"

." ()

." ()

:

:"

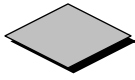
()

()

()

()

()



() .

٢- الملكية:

:

.

:

.

:

:

() .

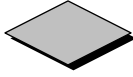
() .

: ()

: ()


: ()

:



٣- الشافعية:

()

) : 

: - - -

.(

) : ()

() .(: - -

"

() "

"

:

:

:

:

() "

: ()

:

-

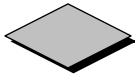
-

()

:

()

()



٤- الحنايئة:

:

:

() .

: ()

()

:

.

() .

:

:

.

: ()

-

.

-

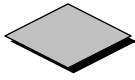
-

()

:

: ()

-



:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

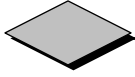
.

-

.

.

.



المطلب الثاني

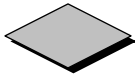
القذف والسب بين الحق العام والخاص في القانون

()

()

ماهية الشرف والاعتبار:

()



.

-

()

.

-

.

-

-

-

()

.

.

-

:

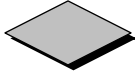
:

()

.

-

()



. ()

()

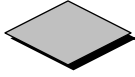
()

()

**السمات الخاصة لجرائم القذف والسب التي تقع بواسطة
النشر:**

: ()

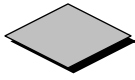
()



()

تحديد شخص المجني عليه :

()



.

.

()

.

()

.

.

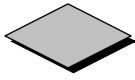


()

:

()

.



()
.

" "

.

:

.

()
.

()

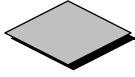
:

.

.

()

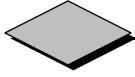
()



()

القذف ضد الميت:

() :



()

()

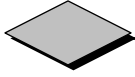
()

()

علانية الإسناد:

()

()



()

()

()

()

طرق العلانية:

)

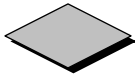
)

(

()

()

()



.

.(

)

.(

.

()

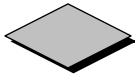
.():

.

:

:

.():



· ()

· ()

· ()

· ()

() ·

· -

·

·

·



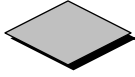
: ()

()

()

()

: ()



المطلب الثالث
الموازنة بين الشريعة والقانون
في مجال القذف والسب بين الحق العام والخاص

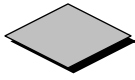
()

()

:
١- الإرث:

()

()



() () .

٢- العفو:

() .

() .

-

_____ : ()

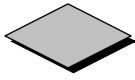
.

-

: ()

.

: ()



.

() .

.



()

. - -

الفصل الثاني

إجراءات تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة والقانون

ينقسم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث هي:

المبحث الأول: ماهية تحريك الدعوى الجنائية في الشريعة
والقانون.

المبحث الثاني : من له حق تحريك دعوى القذف والسب في
الشريعة والقانون.

المبحث الثالث : القيود الواردة على تحريك دعوى القذف
والسب في الشريعة والقانون.

المبحث الأول

ماهية تحريك الدعوى الجنائية في الشريعة والقانون

يحتوي هذا المبحث على ثلاثة مطالب كالتالي:

المطلب الأول: ماهية تحريك الدعوى الجنائية في الشريعة.

المطلب الثاني: ماهية تحريك الدعوى الجنائية في القانون.

المطلب الثالث: الموازنة بين الشريعة والقانون في ماهية تحريك الدعوى الجنائية.

أولاً : التحريك لغة:

:

()

ثانياً: ماهية تحريك الدعوى الجنائية في الاصطلاح:

()

":

صلى الله عليه وسلم

() "

()

()

()

-

-

: () .

() .

" :

() "

:

.

.

() .

.

()

()

-

:

.

:

()

"

-

:

"

: ()



() .

.

() .

:

-

()

.

() . (

) :



-

-

.

: ()

: ()

: ()

()

-

() .

()

﴿ ..

:()

"

.

.

.

() "

()

من له حق الإدعاء:

:

()

()

()

()



.

.

() .

() . ()

- -

.

-

.

-

.

/ /

: ()

:

()

المطلب الثاني

ماهية تحريك الدعوى الجنائية في القانون

:

()

()

:

()

()



.

-

-

() .

() .

() .

() .

() .



: ()

-

()

()

()

()



() .

.

() .

() .

() .

(e) .



()

()

()

()

()

.
-
.
.
.

الجهات المختصة بتحريك الدعوى الجنائية في القانون الوضعي

أولاً: النيابة العامة:

:

() .

وظيفة النيابة العامة:

() .

() .

()

()

)

:()

(

:()

"

"

: ()

"

() "

":

"

ثانياً : الجهات الأخرى المختصة بتحريك الدعوى الجنائية:

:

١- محكمة الجنايات:

: ()

()

": //

() "

() .

٢- محكمة النقض:

:

"

() "

()

()

()

٣- المدعي بالحق المدني:

:

()

":

() "

() .

() .

() .

()
()
()
()



:

()

.



()

.

المطلب الثالث

الموازنة بين الشريعة والقانون في ماهية تحريك الدعوى الجنائية

— — — — —
— — — — —

المبحث الثاني

من له حق تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة
والقانون

يتضمن هذا المبحث ثلاثة مطالب كالتالي:

المطلب الأول: من له حق تحريك دعوى القذف والسب
في الشريعة.

المطلب الثاني: من له حق تحريك دعوى القذف والسب
في القانون.

المطلب الثالث: الموازنة بين الشريعة والقانون فيمن له
حق تحريك دعوى القذف والسب.

المطلب الأول

من له حق تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة

ينقسم هذا المطلب إلى ثلاثة فروع كالتالي:

الفرع الأول: قذف أو سب الأحياء.

الفرع الثاني: قذف أو سب الأموات.

الفرع الثالث: الوكالة في تحريك دعوى القذف أو السب.

الفرع الأول

قذف أو سب الأحياء

()

()

- -

_____ : ()

()

- -

()

- -

- -

(٣)

موت المقذوف أو المسبوب بعد التحريك وقبل الفصل في
الدعوى:

:

القول الأول:

(٤)

()

- : ()

: - : (٣)

:

()

القول الثاني:

:

.

.

()

:

()

(٤) :

()

() :

()

() :

موت المقدوف أو المسبوب قبل تحريك الدعوى:

القول الأول:

()

()

()

:

:

:

:

()

()

()

()

:

:

()

()

:

:

-

() .

القول الثاني :

. ()

() .

.

-

()

.

: ()

: ()

()

:

:

-

()

()

وقد جاء في القواعد في الفقه الإسلامي:
فيما يقوم فيه الورثة مقام مورثهم:

()

()

:

()

()

الفرع الثاني

قذف أو سب الأموات

١- مذهب الحنفية:

()

()

() .

()

: ()

: ()

() .

()

() .

٢- مذهب المالكية:

)

(

()

()

()

:

() :

-

() :

: . ()

()

()

٣- مذهب الشافعية:

: () :

() :

()

: - ()

: ()

()

()

-

٤- مذهب الحنابلة:

:

:

()

-

:

" : ()

() "

:

()

:

:

:

- ()

()

()

وجه الدلالة:
()

الراجح:

- - -
- - -

()

()
()

الفرع الثالث

الوكالة في تحريك دعوى القذف والسب في الفقه الإسلامي

الوكالة في اللغة:

: () ()

: () ()

: () ()

: () ()

: () ()

: () ()

: ()

()

()

()

()

()

()

()

:

() .

الوكالة في اصطلاح الفقهاء:

:

() "

" :

" :

() "

" :

() "

() "

" :

:

()

()

()

()

()

()

()

()

()

):

.(

. : ()
 : ()
 : ()

·

·

:

— — —

()

()

— — —

()

// /

: ()

: ()

: ()

·

—

- -

()

()

-

()

-
-
-
-

-

()

-

: ()

-

: ()

-

-

: ()

المطلب الثاني

من له حق تحريك دعوى القذف والسب في القانون

()

()

أولاً: تحريك دعوى القذف أو السب عن طريق الادعاء المباشر :

() :

() .

:

() .

:

()

من له الحق في الادعاء المباشر :

:

":

."

: ()

: ()

: // ()



() .

:

"

"

() .

.

() .

() .



: ()

: ()

: ()

:

()



() .

() .

() .

()

.()

.

()

()

.. //

:

()

()

- - - - -

شروط الادعاء المباشر:

:

١- أن تكون الدعوى المدنية مقبولة:

() - - - - -

()

: ()

٢- أن تكون الدعوى الجنائية مقبولة:

() .

" :

() .

آثار الادعاء المباشر في جريمة القذف أو السب:

() .

" :

:

() :

()

:

() :

() . "

()

() .

() .

**الوقت الذي ترفع فيه الدعوى المباشرة في جريمة القذف أو
السب :**

()

()

: ()

: ()

() .

ثانياً: تحريك دعوى القذف أو السب عن طريق محكمة النقض
ومحكمة الجنايات:

() .

() .

() .

- : ()

: ()

: : ()

()

ثالثاً: الوكالة في تحريك دعوى القذف والسب:

() :

() .

() :

المطلب الثالث

الموازنة بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي
فيمن له حق تحريك دعوى القذف والسب

()

() . ()

() :

المبحث الثالث القيود الواردة على تحريك دعوى القذف والسب في الشريعة والقانون

يتضمن هذا المبحث ثلاثة مطالب كالتالي:

المطلب الأول: القيود الواردة على تحريك دعوى
القذف والسب في الشريعة.

المطلب الثاني: القيود الواردة على تحريك دعوى
القذف والسب في القانون.

المطلب الثالث: الموازنة بين الشريعة والقانون في
القيود الواردة على تحريك دعوى القذف
والسب.

المطلب الأول

القيود الواردة على تحريك دعوى القذف والسب في
الشريعة

- -

.

-

-

الشكوى في الشريعة الإسلامية:

:

:

:

:

()

()

:

:

()

()

الشكوى في الاصطلاح:

" :
 : : :
 () "
 () " :
 " :

" :

() "

سبب الشكوى في الشريعة الإسلامية، وأثر ذلك في دعوى القذف
 أو السب:

()

()

: ()



.

.

- (-)

-

-

-

-

-

-

-

() .



:

: ()

.



()
 ()
 - -

() ()

()



: : ()

: : ()

: ()

() .

شروط الشكوى:

الشرط الأول:

:

() .

الشرط الثاني:

:

() .

: ()

: ()

:

: ()

الشرط الثالث:

()

الشرط الرابع:

()

الشرط الخامس:

()

الشرط السادس:

أهلية الشاكي:

:

() :

"

:

() :

"

() :

() .

صاحب الحق في الشكوى في الشريعة الإسلامية:

() . (

) : ﷺ

: ()

()

.....

() .

() .

الجهات التي تقدم لها الشكوى في الشريعة الإسلامية:

: ()

: ()



() .

" :

:

() "

" :

() "

: ()

()

()

" :

() "

:

() .

()

-

: ()

المطلب الثاني

القيود الواردة على تحريك دعوى القذف
والسب في القانون

()

:

التعريف بالشكوى في القانون الوضعي:

()

() ()
() ()

تعريفات فقهية للشكوى:

:

()



":

() "

":

() "

":

() "

.

() .



()

()

()

()

سبب الشكوى في القانون الوضعي :

() .

() .

:

:

() .

):

.(

:

: ()

: ()

: ()



"

() "

:

—

—

() .

" :

() "

"

()

: ()

()

() . "

() .

:

- -

() .

شروط الشكوى في القانون الوضعي :

:

-

() .

()

: ()

-

: ()

-

: ()

:



()
.
-

()
.

: - _____ : ()

-

. : ()
.

-

() .

-

() .

-

() .

:

: ()

:

-

: ()

-

:

-

: ()



-

() .

-

" :

"

() .

" :

() "



:

: ()

:

: ()

()

صاحب الحق في الشكوى في القانون الوضعي :

() .

() .

() .

() .

: ()

: ()

: ()

: ()

الجهات التي تقدم لها الشكوى في القانون :

١- النيابة العامة:

٢- مأمور الضبط القضائي :

:"

."

٣- رجال السلطة العامة:

:

٤- المحكمة المختصة:

()

()

() :

-

المطلب الثالث

الموازنة بين الشريعة والقانون في القيود الواردة على تحريك
دعوى القذف والسب

:

أوجه الاتفاق:

()

() :

أوجه الاختلاف:

:

()

: ()



.

الفصل الثالث

الدراسة التطبيقية

الفصل الثالث

الدراسة التطبيقية

تمهيد وتقسيم:

القضية الأولى
(قذف وسب امرأة لرجل)

وقائع الدعوى:

.....

() :

..... :

()

:
:

.....

.

()

/

()

//

//

//

()

()

.....

()

:

:

-

-

.

-

✿ :

• () ✿

.

.

:

()

القضية الثانية
(قذف وسب امرأة لأخرى ، وتحريك الدعوى بالوكالة)

وقائع الدعوى:

.....

(.....) :

.....

.

.....

()

:

.....

.

.

()

//

()

.

.

:

:

-

.

.

.

-

-

-

.

//

//

()



.

القضية الثالثة
(قذف وتنازل المجني عليها عن الدعوى)

وقائع الدعوى:

.....
..... : () .

()

:

:

-

-

/

()

//

القضية الرابعة
(قذف لمأموري الضبط أثناء أداء عملهم)

وقائع الدعوى:

.....

() :

:

()

:

()

.....

:

:

-

()

()

-

-

/ /

()



-



. ()

-

.



()

القضية الخامسة
(قذف وإقرار به)

وقائع الدعوى:

.....

.....

() : .

() .

:

.....

:

-

):

(.

-

-

✿ :

() ✿ .

//

()

()

القضية السادسة
(سب رجل لرجل)

وقائع الدعوى:

.....

. () :

.....

:

:

()

:

.....

:

:

. () :

-

-

-

()

//



-

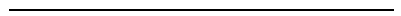
.

-



.

.



()



-

.

القضية الثامنة
(قذف عن طريق الكتابة وتنازل المجني عليه وقبول الصلح)

وقائع الدعوى :

...

)

.....

.(

()

-:

()

- :

-

.

-

-

.

-

-

.



.

- :

-

.

-

.

-

.

-

.

القضية التاسعة
(سب وإقرار به)

وقائع الدعوى :

.....

. () :

:

.

()

:

.

.....

.

:

- :

.....

()

-

.

-

()



.

.

القضية العاشرة
(سب لأحد القضاة أثناء عمله)

وقائع الدعوى :

.....

):

(

.

()

-:

.....

.

.

.

:

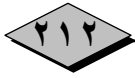
-

()

.

()

/ /



-

.

-

.

-

.

القضية الحادية عشر
(قذف رجل لإمرأة مع درء الحد لعدم اكتمال البينة)

وقائع الدعوى :

.....

.....

() :

.....

.....

.....

()

- :

.....

.

.

:

.....

-

)

.(



-

.

-

-

.

الفصل الرابع

المنهج والإجراءات

- أولاً : فروض الدراسة
- ثانياً : منهج الدراسة
- ثالثاً : مجتمع الدراسة
- رابعاً : عينة الدراسة
- خامساً : أدوات الدراسة
- سادساً : إجراءات الدراسة
- سابعاً : الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع المنهج والإجراءات

مقدمة :

سوف يتضمن هذا الفصل عينة الدراسة والإجراءات والأدوات والأساليب

الإحصائية فيها .

أولاً : منهج الدراسة :

لقد استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج التجريبي وذلك لمعرفة فعالية

البرنامج المعرفي (كمتغير مستقل) على خفض السلوك العدواني (كمتغير تابع) لدى

المراهقات المحرومات من الرعاية الأسرية ، وذلك لأن المنهج التجريبي يعد من أفضل

المناهج في مثل هذه الدراسات حيث عرفاه عوده وملكاوي (١٩٩٢) بأنه طريقة يجري فيها

تغيير عامل أو أكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة بشكل منتظم من أجل

تحديد الأثر الناتج عن هذا المتغير فالباحث هنا لا يتحدد بحدود الواقع وإنما يحاول إعادة

بناؤه في موقف تجريبي يدخل عليه تغييراً أساسياً يشكل متعمد . ويتضمن التغيير في الواقع

عادة ضبط جميع المتغيرات المؤثرة في موضوع الدراسة باستثناء متغير واحد محدد تجري

دراسة اثره في الظروف الجديدة (ص ١١٩).

ثانياً : مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة هن الإناث المحرومات من الرعاية الأسرية في دور التربية

الاجتماعية في مدينة الرياض ، ويقدر عدد المراهقات في هذا المجتمع ب (١٢١) أنثى وذلك

حسب آخر إحصائية لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية (التقرير الإحصائي السنوي

لعام ١٤٢٣ ، ١٤٢٤هـ) .

ثالثاً : عينة الدراسة :

خطوات اختيار العينة :-

- (١) تتكون عينة الدراسة من (٢٠) مراهقة من فتيات دار التربية الاجتماعية للبنات بمدينة الرياض في المرحلة العمرية من (١٢ - ٢٢) سنة وقد تم اختيارها بالطريقة العمدية أو القصدية.
- (٢) تم اختيار العينة من مجموع المراهقات الحاصلات على تقدير جيد جداً واللاتي ثبت من ملفاتهم أن لديهن سلوك عدواني .
- (٣) تم استبعاد الحاصلات على تقدير ممتاز لعدم ثبات أي سلوك عدواني من ملفاتهم .
- (٤) تم استبعاد المراهقات الحاصلات على تقديرات منخفضة وذلك لعدم تمكنهن من استيعاب البرنامج المعرفي .
- (٥) وعن طريق العينة القصدية تم اختيار ٢٠ مراهقة (١٠ ضابطة و ١٠ تجريبية) هن اللاتي أتممن أدوات الدراسة .

تقسيم العينة :-

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين من حيث العمر والتحصيل الدراسي وبلغ عدد المجموعة التجريبية (١٠) مراهقات والمجموعة الضابطة (١٠) مراهقات .
والجدول التالي يوضح دلالة الفروق في العمر بين المجموعتين .

جدول رقم (١) يوضح اختبار مان وتني لدلالة الفروق في العمر لمجيبين المجموعتين التجريبية والضابطة

اموعة	عدد الحالات	متوسط الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
تجريبية	١٠	١٠,٣٠	٤٨,٠	٠,٩١
ضابطة	١٠	١٠,٧		

ويتضح من الجدول رقم (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متغير العمر . وكذلك قامت الباحثة باستخدام قيمة (ت) للتأكد من دلالة الفروق في العمر بين المجموعتين وكانت كالتالي :

جدول رقم (٢) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق في العمر بين المجموعتين الضابطة و التجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	١٠	١٧,٢٠	٢,٧٨	١٥ -	٠,٨٨
الضابطة	١٠	١٧,٤٠	٣,١٣		

والجدول رقم (٢) يوضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في

متغير العمر وبذلك أمكن تثبيت متغير العمر في العينة .

وبالنسبة لمتغير التحصيل الدراسي فقد قامت الباحثة بتثبيتته عن طريق اختيار

العينة ذات التحصيل الدراسي المتوسط أي الحاصلة على تقدير جيد جداً و استثناء الباقين.

خامساً : أدوات الدراسة

للتحقق من فروض الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

(١) مقياس السلوك العدواني (من إعداد الباحثة)

(٢) برنامج معرفي سلوكي (من إعداد الباحثة)

وفي ما يلي عرض تفصيلي لأدوات الدراسة :

(١) مقياس السلوك العدواني :

على الرغم من تعدد المقاييس التي تقيس السلوك العدواني مثل مقياس السلوك

العدواني للنمر (١٩٩٥) ومقياس السلوك العدواني للديبيس (١٩٩٧) . ومقياس عبد الله

معتز سيد و أبو عياه ، صالح (١٩٩٥) أبعاد السلوك العدواني.

إلا أن الباحثة قامت ببناء أداة لقياس السلوك العدواني خاص بالبيئة السعودية

يتناسب ومشكلات العينة المراد دراستها وقد اعتمدت الباحثة في إعدادها للأداة على

التراث السيكلوجي والأدوات ذات الصلة بالسلوك العدواني العربية منها والأجنبية وقد

أتبعت عند بنائها لمقياس السلوك العدواني الخطوات التالية :

إجراءات تصميم المقياس :

اعتمدت الباحثة في تصميم مقياس السلوك العدواني على ما يلي :

(١) قامت الباحثة بالإطلاع على الأطر النظرية والمقاييس والأدوات ذات العلاقة بقياس السلوك العدواني .

(٢) قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية وذلك بتطبيق استبانة مفتوحة تتكون من سؤالين على عينة من طالبات مرحلتي المتوسطة والثانوية وعددهن (٢١٩) طالبة حيث طلبت من كل واحدة :

(١) أن تسجل أكثر الأمور والمواقف التي تثير عدوانها؟

(٢) أشكال أو مظاهر السلوك العدواني (لفظي ، وبدني)؟

(٣) قامت الباحثة بتحليل محتوى كل استمارة من استمارات السؤال المفتوح وقامت بصياغة (٧٢) عبارة في صورة سلوك إجرائي يمكن قياسه حيث راعت في صياغتها البساطة والوضوح والتنوع في أسلوب الصياغة وتضمنت الأسئلة شبه المقيدة (طريقة ليكرت) . ما بين عبارات في صيغة النفي وأخري في صيغة الإثبات وعبارات إيجابية وأخرى سلبية.

١- كثيراً ٢- أحياناً ٣- نادراً

(٤) وزع المقياس على (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس الذين تفضلوا بتحكيمة وإبداء ملاحظاتهم عليه. وقد تم استبعاد (٧) عبارات كانت بنسبة الاتفاق عليها أقل من ٨٠% وتم ارتضاء نسبة اتفاق لا تقل عن ٨٠% والجدول رقم (٣) يوضح نسبة اتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات المقياس .

جدول رقم (٣) يوضح نسبة اتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات المقياس

نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة
% ٩٠	٤١	% ١٠٠	١
% ٨٠	٤٢	% ٧٠	٢
% ٩٠	٤٣	% ٩٠	٣
% ١٠٠	٤٤	% ٦٠	٤
% ٩٠	٤٥	% ١٠٠	٥
% ٩٠	٤٦	% ٨٠	٦
% ١٠٠	٤٧	% ١٠٠	٧
% ١٠٠	٤٨	% ٨٠	٨
% ٥٠	٤٩	% ١٠٠	٩
% ٨٠	٥٠	% ٩٠	١٠
% ١٠٠	٥١	% ٩٠	١١
% ١٠٠	٥٢	% ٩٠	١٢
% ١٠٠	٥٣	% ٧٠	١٣
% ١٠٠	٥٤	% ٨٠	١٤
% ٨٠	٥٥	% ٩٠	١٥
% ١٠٠	٥٦	% ٨٠	١٦
% ٩٠	٥٧	% ٩٠	١٧
% ١٠٠	٥٨	% ٩٠	١٨
% ١٠٠	٥٩	% ٨٠	١٩
% ٩٠	٦٠	% ٩٠	٢٠
% ٩٠	٦١	% ١٠٠	٢١
% ٩٠	٦٢	% ١٠٠	٢٢
% ٩٠	٦٣	% ٩٠	٢٣
% ٩٠	٦٤	% ٩٠	٢٤
% ١٠٠	٦٥	% ١٠٠	٢٥
% ١٠٠	٦٦	% ٨٠	٢٦
% ١٠٠	٦٧	% ٨٠	٢٧
% ٩٠	٦٨	% ١٠٠	٢٨
% ٨٠	٦٩	% ٩٠	٢٩
% ١٠٠	٧٠	% ٩٠	٣٠
% ١٠٠	٧١	% ٧٠	٣١
% ٩٠	٧٢	% ٦٠	٣٢
		% ٩٠	٣٣
		% ٨٠	٣٤
		% ٩٠	٣٥
		% ٧٠	٣٦
		% ٨٠	٣٧
		% ٩٠	٣٨
		% ٨٠	٣٩
		% ٩٠	٤٠

صدق المقياس وثباته : -

تم حساب الصدق الظاهري للمقياس ، واختيرت عينة مكونة من ٢١٥ طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوي مدى عمري (١٢-٢٢) ومتوسط ١٧ سنة . وزعت عليهن الاستمارات ، ثم تم جمعها ومعاملة بنودها إحصائياً .. وللتأكد من الهدف وثبات المقياس كله ، اتبعت الخطوات التالية :

(١) الصدق الداخلي Internal Validity :

تم حساب صدق بنود المقياس عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي على عينة مكونة من وأتضح أن معظم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) ما عدا البند رقم (٢٥) فهو دال عند مستوى (٠,٠٥) والبنود رقم (٧ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢٩) فهي غير دالة وقد تم حذفها والجدول رقم (٤) يوضح ذلك بعد حذف البنود الغير دالة :

جدول رقم (٤) يوضح صدق الاتساق الداخلي
(ارتباط كل بند بالدرجة الكلية)

رقم البند	البند	الارتباط	مستوى الدلالة
١	أشعر أن بعض صديقاتي يحملن في نفوسهن شيئاً من الكراهية.	٠,٤٣	٠,٠١
٢	إذا تعدى على شخص ما فلا بد أن أضربه.	٠,٢١	٠,٠١
٣	أنا إنسانة مسالمة ولا أحب المشاكل .	٠,١٨	٠,٠١
٤	أحب إيقاع الآخرين في المشاكل.	٠,٣٧	٠,٠١
٥	في حالة غضبي من المشرفة فإنني أعيرها بأي شيء يغضبها	٠,٤٢	٠,٠١
٦	أعتبر نفسي غير قادرة على التحكم في انفعالاتي.	٠,٤١	٠,٠١
٧	أحس برغبة في إخافة الآخرين.	٠,١٧	٠,٠١
٨	أشعر براحة نفسية عند تمزيق ملابسني أثناء الغضب أو تحطيم بعض الأشياء.	٠,٤٦	٠,٠١
٩	أحس أن الغيرة تكاد تقتلني أحياناً إذا نجح الآخرون في تحقيق ما كنت أتمناه لنفسي.	٠,٤١	٠,٠١
١٠	أتعمد الصراخ ورفع صوتي بالدار لإزعاج الآخرين.	٠,٣٢	٠,٠١

رقم البند	البند	الارتباط	مستوى الدلالة
١١	أتعمد تحريض الآخرين على المشاجرة.	٠,٢٩	٠,٠١
١٢	أشعر براحة عند تخريب حديقة الدار.	٠,٤٠	٠,٠١
١٣	أستطيع التحكم في سلوكي عند استثارتي.	٠,٣٠	٠,٠١
١٤	تتملكني مشاعر الغضب والرغبة في الهجوم عندما يناديني الآخريين بألقاب لا أحبها.	٠,٣٦	٠,٠١
١٥	أحس بالضيق حينما تقوم المشرفة بتوجيهي لأمر لا تلتزم هي نفسها بتنفيذها.	٠,٤٦	٠,٠١
١٦	يتملكني الغضب عندما لا أحصل على ما أريد.	٠,٥٠	٠,٠١
١٧	أشعر بمتعة عندما أرى الآخريين يتعرضون للعقاب.	٠,١٧	٠,٠١
١٨	لا أتردد في حالة الغضب في شتم وسب المشرفة.	٠,٤٦	٠,٠١
١٩	أعتقد بأن ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة.	٠,٤٧	٠,٠١
٢٠	أعتبر نفسي إنسانة عدوانية.	٠,٥٠	٠,٠١
٢١	أتعمد سؤال المشرفة أسئلة تخرجها أمام الآخريين.	٠,٤٥	٠,٠١
٢٢	يعتقد بعض المحيطين بأنني إنسانة متهورة.	٠,٤٨	٠,٠١
٢٣	لدي شعور بأنني مظلومة في الحياة.	٠,٤٠	٠,٠١
٢٤	أشعر بالسرور إذا أصاب المشرفة أي مكروه.	٠,٤٧	٠,٠١
٢٥	أتمنى إجبار الآخريين.	٠,٤٠	٠,٠١
٢٦	أضرب بعنف من تأخذ من زميلاتي شيئاً من ممتلكاتي الشخصية دون استئذاني.	٠,١٩	٠,٠١
٢٧	أجد أسلوب التهديد بالضرب وسيلة ناجحة لحل بعض مشاكلي مع الآخريين.	٠,٣٩	٠,٠١
٢٨	أشعر بالغضب ممن يوجه لي ألقاباً قاسية.	٠,٢٧	٠,٠١
٢٩	لا أحافظ على مواعيد الوجبات الغذائية في الدار.	٠,٥١	٠,٠١
٣٠	لدي شعور برغبة قوية في ضرب شخص ما بين الحين والآخر.	٠,٤٣	٠,٠١

رقم البند	البند	الارتباط	مستوى الدلالة
٣١	أشعر بصعوبة في دخول حوار ونقاش مع من يختلفون معي في الرأي.	٠,٤٠	٠,٠١
٣٢	أرتاح لتخريب مرافق الدار (صنادير ، مصابيح ، مفاتيح كهرباء).	٠,٣٨	٠,٠١
٣٣	ترى صديقاتي أنني انسانية مثيرة للخلاف وصانعة للمشاكل.	٠,٣٥	٠,٠١
٣٤	عندما تفضل المشرفة بعض زميلاتي على أشعر برغبة في إيذائها.	٠,٤٦	٠,٠١
٣٥	أتعمد الكتابة على أماكن مختلفة من جدران الدار.	٠,٤٦	٠,٠١
٣٦	أستخدم النكتة كأسلوب سخريه من الآخرين.	٠,٣٨	٠,٠١
٣٧	أحبذ مبدأ الهجوم هو خير وسيلة للدفاع.	٠,٤٠	٠,٠١
٣٨	لا أسمح للزميلات بتحطيم أثاث الدار.	٠,٢٩	٠,٠١
٣٩	أشعر بحب الآخرين لي.	٠,٢٩	٠,٠١
٤٠	إذا تعرضت للإثارة من الآخرين فإنني أشعر برغبة في شتمهم.	٠,٤٨	٠,٠١
٤١	رغم جوعي الشديد فإنني لا أسعى لتناول الطعام.	٠,٥١	٠,٠١

(٢) الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية):

تم استخدام اختبار (ت) لتعين القوة التمييزية الفارقة لكل عبارة من عبارات السلوك العدواني لمعرفة الصدق التمييزي وذلك بين مجموعة الطالبات ذوات الدرجة المرتفعة (الأربعاء الأعلى) ومجموعة الطالبات ذوات الدرجة المنخفضة (الإربعاء الأدنى) والجدول رقم (٥) يوضح النتائج المتعلقة بذلك وقد تم استبعاد العبارات رقم (٧،٨،١٣،١٦،٢٩) .

جدول رقم (٥) يوضح اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المرتفعات والمنخفضات في كل عبارة من عبارات المقياس

رقم البند	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	الأربعاء الأدنى	٦٣	١,٨٢	٠,٧٧	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٦١	٠,٥٦	٦,٣٤-	
٢	الأربعاء الأدنى	٦٣	١,٤٢	٠,٥٨	٣,٩٢-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	١,٩٠	٠,٧٣	-	
٣	الأربعاء الأدنى	٦٢	٢,٠٨	٠,٧٣	٣,٦٥-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٣	٢,٥٨	٠,٧٤	-	
٤	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٥٣	٠,٧١	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٩٤	٠,٣٠	٤,٠٩-	
٥	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٢٠	٠,٨٠	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٨٥	٠,٣٥	٥,٧٣-	
٦	الأربعاء الأدنى	٥٩	٢,٠١	٠,٨٢	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٦٨	٠,٦٠	٤,٩٥	
٧	الأربعاء الأدنى	٦٣	١,٦٩	٠,٧٣	١,٣٥-	٠,١٨٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	١,٨٨	٠,٧٩	-	
٨	الأربعاء الأدنى	٦٢	١,٨٥	٠,٧٨	٢,٣٠-	٠,٠٢٣
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,١٨	٠,٧٥	-	
٩	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٤٧	٠,٧٣	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠	٥,٦٤-	
١٠	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,١٧	٠,٨١	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠	٥,٦٤-	
١١	الأربعاء الأدنى	٦٣	١,٤٩	٠,٧٨	٤,٨٦-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,١٨	٠,٧٥	-	

رقم البند	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١٢	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٢٢	٠,٧٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٧٤	٠,٤٤	٤,٤٥-	
١٣	الأربعاني الأدنى	٥٩	١,٨١	٠,٨١	١,٣٤	٠,١٨٤
	الأربعاني الأعلى	٥٤	١,٦١	٠,٧٨	-	
١٤	الأربعاني الأدنى	٦٢	١,٧٩	٠,٧٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٥٣	٠,٥٠	٦,١٤-	
١٥	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٠٧	٠,٨٢	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٧٠	٠,٥٣	٤,٩٠-	
١٦	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٢٨	٧٧	٠,٤٤	٠,٦٦٢
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٢٢	٧٩	-	
١٧	الأربعاني الأدنى	٦٣	١,٥٨	٦٨	٥,٢٤-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٢٧	٧٣	-	
١٨	الأربعاني الأدنى	٦٢	١,٨٣	٧٠	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٦٨	٤٦	-	
١٩	الأربعاني الأدنى	٦٢	٢,٦٢	٦٥	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٩٨	١٣	٤,١١-	
٢٠	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٠١	٧٥	-	٢٠,٠٠٤
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٤٠	٦٨	٢,٩٤-	
٢١	الأربعاني الأدنى	٦١	٢,١٤	٨٧	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٨٥	٣٥	٥,٧٨	
٢٢	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٢٦	٧٦	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٩٤	٢٣	٦,٦٤-	
٢٣	الأربعاني الأدنى	٦٢	١,٨٨	٧٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٦٦	٥١	٦,٣٧-	

رقم البند	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
٢٤	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٠٩	٠,٧٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٧٩	٠,٤٠	٦,١١-	
٢٥	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٠٧	٠,٧٤	٣,٤٤-	٠,٠٠١
	الأربعاء الأعلى	٥٣	٢,٥٢	٠,٦٣	-	
٢٦	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٤١	٧٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٨٨	٣١	٤,٣٦-	
٢٧	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٤٧	٧٣	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٩٠	٢٩	٤,٢٧-	
٢٨	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٧٣	٥٤	-	٠,٠٠١
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٩٨	١٣	٣,٥٣-	
٢٩	الأربعاء الأدنى	٦٢	١,٦٧	٨٢	١,٥٦-	٠,١٢١
	الأربعاء الأعلى	٥٤	١,٩٢	٨٨	-	
٣٠	الأربعاء الأدنى	٦٣	١,٧٣	٧٨	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٣	٢,٥٢	٧٢	٥,٦٩-	
٣١	الأربعاء الأدنى	٦٣	١,٨٧	٠,٧٢	٣,٤٦-	٠,٠٠١
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٣١	٠,٦٣	-	
٣٢	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٢٢	٠,٧٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٧٩	٠,٥٤	٤,٩٠-	
٣٣	الأربعاء الأدنى	٦٣	٢,٠٤	٠,٧٥	٣,٠٦	٠,٠٠٣
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٤٤	٠,٦٣	-	
٣٤	الأربعاء الأدنى	٦٢	٢,٤٨	٠,٧١	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠	٥,٦٦-	
٣٥	الأربعاء الأدنى	٦٢	٢,٥١	٠,٧٤	-	٠,٠٠٠
	الأربعاء الأعلى	٥٤	٢,٩٦	٠,١٩	٤,٥٨-	

رقم البند	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
٣٦	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٥٣	٠,٧٣	-	٠,٠٠١
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٩٠	٠,٤٠	٣,٤١-	
٣٧	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٦٨	٠,٥٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠	٤,٢٦-	
٣٨	الأربعاني الأدنى	٦٣	١,٦٣	٠,٧٨	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٥٠	٠,٦٩	٦,٣١-	
٣٩	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٤٢	٠,٧٥	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٩٢	٠,٣٢	٤,٧٣-	
٤٠	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٦٠	٠,٦٨	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٩٨	٠,١٣	٤,٢٩-	
٤١	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٣٩	٠,٧٧	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٨٨	٠,٤٢	٤,٣٦-	
٤٢	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٥٠	٠,٦٩	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٩٨	٠,١٣	٥,٣١-	
٤٣	الأربعاني الأدنى	٦٢	١,٩٥	٠,٨٣	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٥٩	٠,٥٣	٤,٩٨-	
٤٤	الأربعاني الأدنى	٦٢	١,٧٤	٠,٨٢	٤,١٨-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٢,٣٧	٠,٧٨	-	
٤٥	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٥٥	٠,٦٤	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠	٥,٤٩-	
٤٦	الأربعاني الأدنى	٦٣	٢,٤٦	٠,٧٣	-	٠,٠٠٠
	الأربعاني الأعلى	٥٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٨١-	

(٢) صدق التحليل العاملي :

أجرى التحليل العاملي على مقياس السلوك العدواني لدى أفراد عينة الدراسة (ن: ٢١٥) باستخدام طريقة المكونات الرئيسية (هوتلنج) والتدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس. وقد تم استخلاص نسبة تباين عاملية قدرها (٦١,٠٤) وهي نسبة عالية من التباين العاملي المستخلص وتعد مؤشراً جيداً من مؤشرات صدق الأداة في قياس السلوك العدواني كما تم استخراج (١٤ عامل) ويبين الجدول رقم (٦) نتائج التحليل العاملي قبل التدوير ، كما يوضح الجدول رقم (٧) تشبعات وقيم شيوع بنود المقياس بعد التدوير.

جدول رقم (٦) يوضح نتائج التحليل العاملي قبل التدوير

رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	العامل العاشر	العامل الحادي عشر	العامل الثاني عشر	العامل الثالث عشر	العامل الرابع عشر	الشيوع
١	٠,٣٢	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٤٦	-	-	-	-	٠,٦٠
٢	-	-	-	٠,٣٨	-	-	٠,٣٢	-	-	-	-	-	-	-	٠,٦١
٣	-	-	-	٠,٣٠	-	-	-	٠,٤٧	٠,٣٢	٠,٣٥	-	-	-	-	٠,٦٥
٤	٠,٤١	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٣٤	-	-	-	-	٠,٤٨
٥	٠,٣٩	٠,٣٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٦٠
٦	٠,٤٣	-	-	٠,٣٨	٠,٣٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٦٥
٧	-	-	-	-	-	-	٠,٣٤	-	-	٠,٤٠	-	-	-	٠,٣٠	٠,٥٦
٨	-	-	-	٠,٣٠	-	-	٠,٣١	-	-	-	-	٠,٣٥	-	-	٠,٦٠
٩	٠,٤١	-	-	-	-	-	٠,٣٠	-	-	-	-	-	-	-	٠,٥٩
١٠	٠,٤٣	-	-	-	-	-	٠,٤٠	-	-	-	-	-	-	-	٠,٤٩
١١	-	٠,٣٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٣١	-	٠,٦٦
١٢	-	٠,٣٣	٠,٥٠	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٣٤	-	-	٠,٦٢
١٣	-	-	-	٠,٣٧	-	-	-	٠,٣١	-	-	-	-	٤٥.-	-	٠,٧٣
١٤	٠,٣٠	٠,٤٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٦٣
١٥	-	٤,٤٠	-	-	-	-	-	٠,٣٥	-	-	-	-	-	٠,٣١	٠,٥٧
١٦	-	٠,٤٨	-	-	-	-	-	-	٠,٣٣	-	-	-	-	-	٠,٥٨

ويتضح من جدول (٧) أن قيم شيوع بنود مقياس السلوك العدواني قد تراوحت بين (٠,٧٠) و (٠,٤٨) ويوضح الجدول رقم (٨) قيم الجذر الكامن للعوامل (١٤) التي تم استخلاصها من التحليل العاملي.

جدول رقم (٨) يوضح الجذر الكامن للعوامل التي تم استخلاصها من التحليل العاملي

رقم العامل	الجذر الكامن	النسبة العاملية المستخلصة
١	٧,٥١	١٦,٣
٢	٢,٦٩	٥,٩
٣	٢,٣٤	٥,١
٤	٢,٠٦	٤,٥
٥	١,٧٩	٣,٩
٦	١,٧٠	٣,٧
٧	١,٥٦	٣,٤
٨	١,٤٨	٣,٢
٩	١,٣٦	٣,٠
١٠	١,٢٦	٢,٨
١١	١,١٩	٢,٦
١٢	١,١٣	٢,٥
١٣	١,٠٨	٢,٤
١٤	١,٠٢	٢,٢
النسبة العاملية للتباين الكلي		٦١,٠٤

ويتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم الجذر الكامن قد تراوحت بين (٧,٥١) و (١,٠٢) كما تراوحت النسبة المئوية لتباين العوامل بين (١٦,٣) و (٢,٢) ووصلت النسبة الكلية للعوامل جميعها (٦١,٠٤) وهي تشير إلى أن العوامل المستخرجة تكفي لاستيعاب قدر مقبول من التباين.

ثبات المقياس :

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا كروينباخ وكان معامل الثبات

(٠,٨٥) وهذه الدرجة تبين أن المقياس يتميز بالثبات

طريقة تصحيح المقياس :

تعتمد الإجابة على عبارات مقياس السلوك العدواني على أسلوب التقدير وقد تم

إتباع طريقة ليكرت وذلك بوضع تقديرات على النحو التالي :

- كثيراً : وتعني أن السلوك الذي يمثل السلوك العدواني يحدث بصفة دائمة .
 - أحياناً : وتعني أن السلوك الذي يمثل السلوك العدواني يحدث أحياناً .
 - نادراً : وتعني أن السلوك الذي يمثل السلوك العدواني يحدث بصفة نادرة .
- وتم تصحيح المقياس في ضوء الأوزان الثلاثة على النحو التالي
- ثلاث درجات للحقل كثيراً .
 - درجتان للحقل أحياناً .
 - درجة للحقل نادراً .

وعلى ذلك فإن الدرجة التي يمكن أن تحصل عليها المراهقة على المقياس تتراوح ما

بين (٤١) كحد أدنى و (١٢٣) كحد أعلى

تعليمات التصحيح :

أشتمل مقياس السلوك العدواني على عبارات موجبة وعبارات سالبة وقد قامت

الباحثة بإعطاء الأوزان التالية وفقاً لنوع الاستجابة :

- بالنسبة للعبارات الموجبة ثم إعطاء الأوزان على النحو التالي :

نادراً	أحياناً	كثيراً
١	٢	٣

- بالنسبة للعبارات السالبة ثم إعطاء الأوزان على النحو التالي :

كثيراً	أحياناً	نادراً
٣	٢	١

وفيما يلي توزيع عبارات مقياس السلوك العدواني :

جدول رقم (٩) يوضح توزيع عبارات مقياس السلوك العدواني

العبارات الموجبة	١،٢،٤،٥،٦،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩ ٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦، ٢٧،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٤٠،٤١
العبارات السالبة	٣،٧،٢٨،٣٩

البرنامج المعرفي السلوكي :

اعتمدت الباحثة في تصميم البرنامج على ما يلي :

(١) الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات والأبحاث التي كتبت في مجال البرامج التدريبية المستمدة من المدرسة المعرفية السلوكية والخاصة بمعالجة المشكلات وخاصة مشكلة السلوك العدواني .

(٢) الاستفادة من البرامج المعرفية والتي سبق وأن تم استخدامها مع فئات مختلفة .

(٣) مرئيات المحكمين الذين تم عرض البرنامج عليهم للاستفادة من خبرتهم في هذا المجال .

البرنامج في صورته المبدئية (قبل التحكيم) :
الهدف العام من البرنامج :

يهدف البرنامج لخفض السلوك العدواني لدى عينة من المراهقات المحرومات من الرعاية الأسرية بدار التربية للبنات بمدينة الرياض وذلك من خلال عدد من الجلسات هي على النحو التالي :

الجلسة الأولى والثانية :

- تكوين الجماعة التدريبية من خلال التعارف بين الباحثه والعضوات وإقامة علاقة ودية وتخفيف حدة التوتر والقلق مما يساعد المتدربات على تقبل المشاركة في التدريب .

- تطبيق مقياس السلوك العدواني على المراهقات .

- صياغة المشكلة مع المتدربة وتحديد الأهداف من البرنامج المعرفي السلوكي من قبل المتدربة وذلك بمساعدة الباحثة.
- الجلسة الثالثة والرابعة :
- فحص مشكلة السلوك العدواني وتوضيح علاقته بالأفكار الغير منطقية وما ينتج من آثار أو مظاهر فسيولوجية وسيكولوجية ومشكلات اجتماعية .
- التدريب على فنيات العلاج المعرفي السلوكي (الاسترخاء)
- الجلسة الخامسة والسادسة :
- تعديل البنية المعرفية من خلال المناقشة للأفكار الغير منطقية المسببة للتوتر والغضب وبالتالي السلوك العدواني وكذلك المواقف المثيرة للسلوك العدواني والتي قد تم تسجيلها كواجبات معرفية .
- الجلسة السابعة والثامنة :
- التدريب على السيطرة على المواقف الباعثة للسلوك العدواني من خلال استراتيجيات حل المشكلة والتعبير عن المشاعر (لعب الدور) .
- الجلسة التاسعة والعاشره :
- (١) مراجعة ما تم التدريب عليه من استراتيجيات للعلاج المعرفي السلوكي .
- (٢) تثقيف المتدربات ببعض المواضيع ذات العلاقة بمشكلة السلوك العدواني (الشعور بالنقص - الغيرة)
- الجلسة الحادية عشر والثانية عشر :
- التدريب على بعض مهارات السلوك التوكيدي بدلاً من السلوك العدواني و من هذه المهارات المحافظة والدفاع عن الحقوق دون اللجوء للعنف والسلوك العدواني .
- تعميق الاقناع بأهمية تعديل البنية المعرفية مع التأكيد على ممارسة التفكير المنطقي في ما يواجهه المتدربة من مشكلات .
- الجلسة الثالثة عشر والرابعة عشر :
- التأكد من تثبيت وترسيخ التفكير المنطقي وتخفيف حدة آثار الأفكار الغير منطقية .
- إعادة تقييم وقياس السلوك العدواني باستخدام المقياس المعد لهذا الغرض .

آراء المحكمين حول البرنامج في صورته الأولية :

قامت الباحثة بعرض البرنامج المعرفي السلوكي في صورته الأولية على عدد (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود وقد تمثلت آراء المحكمين حول البرنامج في ما يلي :

- (١) زيادة المدة الزمنية للجلسة الواحدة من ساعة إلى (ساعتين) .
- (٢) إجراء مقابلة قصيرة مع المراهقات تعد مهمة للاختبار النفسي من أجل التخفيف من حدة القلق والتوتر .
- (٣) إضافة ثلاث جلسات متابعة بعد التطبيق البعدي لأهمية ذلك ومن خلال تبني الباحثة لتلك الاقتراحات ثم وضع أغلبها في النسخة النهائية للبرنامج بعد التحكيم وبذلك :
- (أ) أصبح البرنامج في صورته النهائية يتكون من سبعة عشر جلسة بدلاً من أربعة عشر جلسة .
- (ب) المدة الزمنية التي تم استغراقها للجلسة الواحدة (ساعتين) أسبوعياً لمرتين في الأسبوع مما يؤكد على أهمية زيادة المدة الزمنية من ساعة لساعتين . والملحق يوضح البرنامج في صورته النهائية .
- (ج) إجراء مقابلة تمهيدية قبل بدء جلسة تطبيق المقياس القبلي .

سادساً : إجراءات الدراسة

- (١) قامت الباحثة بتصميم مقياس السلوك العدواني وفق الأساليب العلمية المتبعة بحيث تستوفي أهم الخصائص السيكومترية من صدق وثبات .
- (٢) تصميم برنامج معرفي سلوكي بما شمله من مهارات و فنيات مستمد من مدرسة العلاج المعرفي السلوكي .
- (٣) تم تحديد أفراد العينة وتقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين من ناحية العمر ، المستوى التحصيلي ، ودرجة كل من السلوك العدواني بحيث تكون هنالك مجموعة

- تجريبية وكذلك مجموعة ضابطة .
- (٤) إجراء اختبار قبلي لتحديد درجة السلوك العدواني لدى المجموعة التجريبية وكذلك المجموعة الضابطة .
- (٥) تطبيق البرنامج المعرفي السلوكي على العينة التجريبية .
- (٦) إجراء اختبار بعدي لتحديد درجة السلوك العدواني لدى المجموعة التجريبية وكذا الضابطة .
- (٧) جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً للتأكد من صحة فروض الدراسة .

سابعاً : الأساليب الإحصائية

- للتحقق من صحة فروض الدراسة الحالية قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية اللابارمترية التالية :
- (١) اختبار ولكوكسون (WILCOXON) للكشف عن الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، وذلك للتحقق من صحة الفرضين الأول والثاني .
- (٢) اختبار مان وتنى (WHITNN- MANN) للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك للتحقق من صحة الفروض.

الخاتمة

الخاتمة أهم النتائج

:

:

()

()



()

()

()

()

:

()



.

.

.

()

.

()

.

()

.

()



.

.

.

()

.

.

.

()

.

.

.

()



()

()

()

والله تعالى أعلم وهو الموفق،،،

الفهارس

فهرس المصادر والمراجع

أولاً: كتب ومراجع التفسير وعلوم القرآن:

()

()

()

()

()

()

()

()

ثانياً: كتب الحديث وعلومه:

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

ثالثاً: كتب ومراجع أصول الفقه وقواعده والسياسة الشرعية:

()



()

()

()

()

()

()

()



()

.

()

.

-

()

.

()

.

-

()

.

()

.

-

()

.

()

.

()

.

()

رابعاً - كتب المصطلحات ومعاجم اللغة العربية :

()

()

()

()

()

()

()

:



()

.

()

.

()

.

-

()

.

-

()

.

()

.

-

()

.

()

.

-

()

.

-

()

خامساً : كتب ومراجع الفقه :

أ - كتب الفقه الحنفي :

()

()

()

()

()

()

()

()

()

() ()

()

() ()

()

()

()

()

()

ب- كتب الفقه المالكي :

()

()



()

()

()

()

()

()

()

()

()

()



()

()

()

()

()

ج- كتب الفقه الشافعي:

()

()

()

()



-

()

.

-

()

-

.

()

.

-

()

.

()

.

()

-

-

.

()

-

.

()

-

.

د- كتب الفقه الحنبلي:

()

-

()

.

-

()

.

()

.

()

.

-

()

.

-

()

.

()

.

()

.

-

()

()

()

()

()

سادساً : الكتب الشرعية الحديثة:

()

()

()

()



()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

سابعاً : الرسائل العلمية والبحوث:

()

()

()

()



()

()

() ()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

ثامناً : الكتب القانونية :

()

()



()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

.

()

()

.

()

.

()

.

()

.



()

()

()

()

()

()